

توصيف برنامج
ماجستير العلوم في السموم الإكلينيكية
وفق معايير هيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
1436هـ / 2015م

قسم الأدوية والسموم
كلية الصيدلة

↳ www.qu.edu.sa

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

تُعد عمادة الدراسات العليا إحدى وحدات الجامعة التي تسعى دائماً لأن تكون كياناً متميزاً في مجال الدراسات العليا وتقديم خدماتها المتميزة للمجتمع. وتسعى أيضاً لمواكبة المستويات العالمية من خلال تقديم كل الدعم لكافة برامجها وأنشطتها من أجل ترسيخ موقعها في التميز ومن ثم تحسين مركز الجامعة التنافسي في إعداد برامج الدراسات العليا وأبحاثها التطبيقية بما يتفق مع رؤيتها ورسالتها وقيمها الجوهرية وذلك من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.

وانطلاقاً من رسالة عمادة الدراسات العليا في توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة، لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع، والتميز في بناء مجتمع المعرفة، أعدت العمادة نموذج توصيف برامج الدراسات العليا المستحدثة وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الذي تضمن من خلاله جودة البرامج والإدارة في مؤسسات الجامعة ومسايرتها للمعايير العالمية وتوافق منهجيتها مع أهداف التنمية الشاملة للمملكة وكذلك الارتقاء بنوعية التخصصات التي تتناولها البرامج وإسهامها في تحقيق متطلبات التنمية وسوق العمل.

كما تسعى العمادة من خلال هذا النموذج إلى تفعيل أساليب التقويم والاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا للارتقاء بمستوى المخرجات التعليمية، ووصولاً لهذه المرحلة الهامة لاشك أننا بحاجة إلى تضافر الجهود وإلى تعاون كافة الجهات ذات الصلة بعمادة الدراسات العليا ومنسوبيها وهي جميعها مرتبطة بالرؤية المستقبلية بالعمادة، وتعاونها يعتبر حجر الزاوية الذي سيؤدي إلى نجاح العمادة في جهودها التطويرية.

كما تحرص العمادة على تفعيل تعليمات معالي مدير الجامعة وتوجيهات سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بشأن جودة برامج الدراسات العليا بالجامعة من خلال العمل المستمر والمتواصل لزيادة العلم والمعرفة وتنميتها على أعلى المستويات وإعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مختلف المجالات العلمية، وقد سعينا إلى توفير كثير من الخدمات عن طريق موقع العمادة الإلكتروني، كما يسعدنا أن ننقل مساهماتكم وآرائكم ومقترحاتكم في كل ما يخدم الدراسات العليا.

رؤية العمادة

عمادة دراسات عليا متميزة وطنياً في برامجها ومخرجاتها التعليمية والبحثية ; بما يدعم التنمية المحلية المستدامة

رسالة العمادة

توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة, لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تقي باحتياجات سوق العمل والمجتمع, وتعزز مقومات التنمية المستدامة والاقتصاد المعرفي, وذلك بتوفير بيئة محفزة واستخدام أحدث الأساليب وتنمية الشراكة مع المؤسسات المرموقة وطنياً ودولياً

قيم العمادة

تنطلق قيم العمادة من ثوابتنا وثقافتنا الراسخة المستمدة من تعاليم ديننا الإسلامي والتي تقوم على:

- الجودة في الأداء : نلتزم بمعايير الجودة في المدخلات والمخرجات التعليمية والبحثية والخدمات التي نقدمها.
- العدالة في التعامل : نسعى لتحقيق مقومات العدالة والتعامل بإنصاف مع الجميع.
- العمل بروح الفريق : ندعم ونشجع العمل الجماعي والالتزام بمبادئه .
- الأمانة العلمية : عرض وتفسير المعلومات في إطار منظومة حفظ حقوق الغير.
- الشفافية : نهىء المناخ المحفز للإفصاح في المعاملات والوضوح في الإجراءات والصدق في التعامل مع الآخرين.

نموذج توصيف البرنامج

المؤسسة: جامعة القصيم	
الكلية / القسم: الصيدلة / الأدوية والسموم	
البند الأول: تعريف البرنامج ومعلومات عامة:	
1. اسم ورمز البرنامج: ماجستير العلوم في السموم الإكلينيكية (سما) (Master of science in Clinical Toxicology)	
2. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: 41 ساعة (34 ساعة معتمدة للمقررات و 7 ساعات معتمدة للرسالة)	
3. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج: ماجستير العلوم في السموم الإكلينيكية Master of science in Clinical Toxicology	
4. المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج: لا ينطبق	
5. المخارج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ: لا ينطبق	
6. المهن أو الوظائف التي يتم تأهيل لها الطلاب: لا ينطبق	
7. (أ) برنامج جديد	تاريخ البدء وفق الخطة: <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	العام الجامعي 1437-1438هـ
(ب) برنامج مستمر	سنة أحدث مراجعة للبرنامج <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	
المؤسسة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية نفذ مراجعة الاعتماد: مجلس قسم الأدوية والسموم و مجلس الكلية. آخرون: تحكيم خارجي	
8 اسم ومنصب عضو هيئة التدريس الذي يدير أو ينسق البرنامج: الاسم: أشرف محمود عمارة التخصص: السموم الإكلينيكية	القسم: الأدوية والسموم الدرجة العلمية: أستاذ
البريد الإلكتروني: ashrafemara99@gmail.com	
الهاتف: 0163800050	
رقم التحويلة: 2432	
9. موقع التنفيذ في حال لم يكن بالمبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية، أو أسماء المواقع في حال كان التنفيذ يشمل أكثر من موقع. المقر الرئيسي	

البند الثاني: بيئة عمل البرنامج

1- اشرح مدى الحاجة إلى البرنامج.

تكمّن الحاجة إلى البرنامج في النقاط الآتية:

- سد العجز الموجود في هذا التخصص داخل المملكة لإعداد كوادر مؤهلة في هذا التخصص وذلك لتقليل الاعتماد على إخصائين من خارج المملكة
- إعداد الطلاب لدراسة الدكتوراة
- تشجيع البحث العلمي
- إعداد محاضرين في مجال السموم الإكلينيكية

2- أذكر بإيجاز الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية، أو تطورات السياسة الوطنية، أو خلاف ذلك من أسباب.

نظرا للطلب المتزايد من المستشفيات والجامعات ومراكز السموم على الأخصائين في مجال السموم الإكلينيكية فإن هذا البرنامج سوف يقوم باذن الله على تأهيل عدد كبير من خريجي الكليات الصحية (الصيدلة والطب) لتلبية احتياجات سوق العمل من خلال إعداد كفاءات وطنية للعمل بنجاح وتفوق في هذا المجال. وسوف يستفيد من هذا البرنامج الجهات الآتية:

- الجامعات
- المستشفيات
- مراكز البحث العلمي
- معامل تحليل السموم والمخدرات
- المعامل الجنائية

3- اشرح الصلة بين البرنامج ورسالة الكلية.

تنص رسالة كلية الصيدلة جامعة القصيم على تقديم تعليم صيدلاني ذا جودة عالية حسب المعايير الدولية لطلابنا ومساعدتهم على أن يصبحوا صيادلة إكلينكيين ذوي كفاءة عالية وقادرين على خدمة المجتمع السعودي بأسره والمجتمع المحلي على وجه الخصوص بمسؤولية وتفاني مع التركيز على كل ما يفيد المجتمع صحياً.

وتنص رسالة البرنامج على إعداد كوادر مؤهلة تأهيلاً علمياً وعملياً في مجال السموم لتحقيق احتياجات سوق العمل بالمملكة وهي تتوافق مع رسالة الكلية التي تنص على ان خدمة المجتمع والقطاع الصحي عبر تزويدهما بخريجين مؤهلين والمتطلعين على أحدث المعارف والمهارات أثناء دراستهم وتشجيع هيئة التدريس على الاسهام والمشاركة في البحث العلمي التطبيقي.

4- علاقة البرنامج ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة / الكلية / القسم. لا

5- هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى ؟ لا

6- هل يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام أخرى؟ نعم

1. الفحص الإكلينيكي (قسم الصيدلة الإكلينيكية – كلية الصيدلة)

2. القانون وأخلاقيات المهنة (قسم الصيدلة الإكلينيكية – كلية الصيدلة)

3. المكملات العشبية والغذائية (قسم الكيمياء الصيدلانية – كلية الصيدلة)

4. نظام ابتاء الدواء (قسم الصيدلانيات – كلية الصيدلة)

7- هل يشترط على الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أية احتياجات أو خصائص معينة مما يجب أخذه في الاعتبار عند التخطيط للبرنامج؟ نعم

• مستوى جيد في اللغة الانجليزية

8- ما الذي ينبغي القيام به في البرنامج للاستجابة لتلك الخصائص؟ اجتياز امتحان اللغة الانجليزية (TOEFL) بمعدل لا يقل عن 450 درجة او (IPT) بمعدل لا يقل عن (45-46) أو ما يعادلها

البند الثالث: رسالة وأهداف البرنامج:

عبارة تعريف برسالة البرنامج:

اعداد كوادر مؤهلة تأهילה علميا وعمليا في مجال السموم لتحقيق احتياجات سوق العمل بالمملكة وهي تتوافق مع رسالة الكلية التي تنص علي ان خدمة المجتمع والقطاع الصحي عبر تزويدهما بخريجين مؤهلين والمتطلعين على أحدث المعارف والمهارات أثناء دراستهم وتشجيع هيئة التدريس على الاسهام والمشاركة في البحث العلمي التطبيقي.

2. دون في قائمة أية تغييرات رئيسية أو تطورات استراتيجية جديدة تخطط للبرنامج للسنوات الثلاث أو الخمس القادمة للمساعدة في تحقيق رسالته. واكتب لكل تغيير أو تطوير وصفاً للاستراتيجيات التي ينبغي اتباعها، ودون في قائمة المؤشرات المستخدمة في قياس مستوى الإنجاز.

المؤشرات	الاستراتيجيات	أهم التغييرات أو التطورات
• استبيانات لتقويم المقررات من قبل اصحاب الاعمال واعضاء هيئة التدريس والطلاب	• التحديث المستمر والدوري للخطة الدراسية للبرنامج وفقا للتوجهات الحديثة وربطها باحتياجات سوق العمل.	تحديث ومراجعة وتطوير توصيف المقررات ومصادر التعليم بما يتوافق مع متطلبات الجودة الصادرة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
• عدد مرات تحديث المقررات	• الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس ذو خبرة	
• التقويم الداخلي والخارجي لجودة البرنامج	• تطوير المهارات التدريسية لأعضاء هيئة تدريس بواسطة برامج تدريبية وحضور مؤتمرات وندوات	
• مدى تحقيق مؤشرات الجودة للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي والهيئات الدولية	• الاستعانة بكتب ووسائل علمية حديثة	
	• الاستعانة بمعامل حديثة ومتخصصة	

البند الرابع: دراسة مقارنة بين البرنامج والبرامج المماثلة

1) هل يوجد برنامج مماثل في أي من الجامعات الأخرى؟

داخل المملكة نعم لا خارج المملكة نعم لا

(2) ما هي البرامج المماثلة في جامعات المملكة ؟
لا يوجد بالجامعات السعودية برنامج في السموم الإكلينيكية ولكن هذه الجامعات تقدم برنامج سموم فقط

(3) ما هي البرامج المماثلة في الجامعات خارج المملكة ؟
جامعة فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية (ويسى البرنامج بماجستير السموم الاكلينيكية) وبعض الجامعات المصرية مثل جامعة عين شمس وطنطا (ويسى البرنامج بماجستير العلوم في السموم الاكلينيكية).

(4) ما هي الإجراءات التي قام بها القسم لتقييم تلك البرامج؟
تم تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس لدراسة الخطط الدراسية للجامعات التي تقدم هذا البرنامج وقامت اللجنة بإعداد تصور مبدئي للبرنامج وتم عقد العديد من الجلسات لمراجعة الخطة الدراسية للبرنامج وتوصيف المقررات.
ملخص دراسة مقارنة بين البرنامج وبعض البرامج المماثلة:

جامعة طنطا	جامعة عين شمس	جامعة فلوريدا	جامعة القصيم	
4	4	-	4	عدد القبول الدراسية
41	32	32	41	إجمالي عدد ساعات البرنامج
41	30	26	40	عدد الساعات الاجبارية
نعم	نعم	لا	نعم	احتواء البرنامج على رسالة
6 شهور على الأقل	6 شهور على الأقل	لا	عام على الاقل	مدة وفترة الرسالة
لا	لا	نعم	لا	احتواء البرنامج على ساعات حرة
نعم	نعم	نعم	نعم	احتواء البرنامج على تدريب ميداني
لا	لا	لا	نعم	عدد المقررات من خارج التخصص
لا	لا	لا	لا	وجود مقررات إضافية للاتحاق بالبرنامج

(5) من قام بذلك التقييم؟
 آخرون لجنة خارجية لجنة داخلية

(6) ما هي الإجراءات التي تمت بهدف الاستفادة من إيجابيات برامج تلك الجامعات وتلافي سلبياتها؟
قامت اللجنة الداخلية واعضاء مجلس القسم بعمل مقارنة بين محتويات هذه البرامج واستخلصت احسن ما فيها.

(7) ما مدى تميّز البرنامج عن غيره من البرامج المماثلة ؟

- البرنامج يعتنى بتخصص دقيق في السموم الإكلينيكية
- اشتمال البرنامج على مقرر القانون واخلاقيات المهن الطبية المنظم لصرف الأدوية المخدرة في المملكة
- اشتمال البرنامج على مقرر سموم إكلينيكية يعتمد على تدريس السموم الأكثر شيوعا بالمملكة
- الرسالة تتم في عام دراسي كامل علي الاقل

البند الخامس: هيكل وتنظيم البرنامج

1-توصيف البرنامج:

ينبغي وجود دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يوفر لجميع الطلاب أو الأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج.
ينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتمامها، ومتطلبات القسم/الكلية، وتفاصيل المقررات الدراسية التي ينبغي تلقيها كل عام أو كل فصل دراسي.
دليل إرشادي لبرنامج السموم الإكلينيكية:
يهدف البرنامج إلى:

- تقديم المعارف اللازمة لتأهيل طلاب هذا البرنامج علمياً وعملياً في مجال السموم الإكلينيكية.
- تقديم المهارات لتطوير المسار الوظيفي لخريج هذا البرنامج في مجال السموم الإكلينيكية في مراكز السموم والمستشفيات والقطاعات الصحية الأخرى.
- تطوير قدرات الخريج في كشف وتحليل واتخاذ القرار المناسب في المشاكل الخاصة بمجال السموم الإكلينيكية
- تطوير المهارات البحثية في مجال السموم الإكلينيكية.
- إتاحة الفرصة للحصول على الدكتوراة في مجال السموم الإكلينيكية.

شروط القبول العامة:

يتم قبول الطلاب في هذا البرنامج وفق الشروط الموجودة باللانحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم بالإضافة إلى قرارات مجلس الجامعة بهذا الشأن.
متطلبات أخرى:

- الحصول على درجة البكالوريوس في الصيدلة الإكلينيكية أو الطب البشري من جامعة معترف بها بتقدير جيد.
- اجتياز امتحان اللغة الانجليزية (TOEFL) بمعدل لا يقل عن 450 درجة أو (IPT) بمعدل لا يقل عن (45-46) أو ما يعادلها

الفصل الدراسي الاول (12 ساعة معتمدة)

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
611 سما	السموم العامة	2
612 سما	الادوية	2
613 سما	الاسعافات الاولية وعناية مركزة	2
614 مصد	الفحص السريري	2
615 سما	تحليل السموم	2
616 مصد	القانون واخلاقيات المهن الطبية	1
المقررات الاختيارية (يتم اختيار احد المقررات الاتية)		
626 كمص	المكملات العشبية والغذائية	1

627 سما	علم السموم (الأسلحة الكيميائية)	1
628 صيد	نظام ايتاء الدواء	1

الفصل الدراسي الثاني (11 ساعة معتمدة)

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
617 سما	السموم الإكلينيكية- 1	2
618 سما	تحليل الادوية والمستحضرات الصيدلانية	3
619 مصد	الإحصاء الحيوي وعلم الأوبئة	1
620 سما	الندوات والكتابة العلمية	1
621 سما	التدريب ميداني-1	4

الفصل الدراسي الثالث (11 ساعة معتمدة)

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
622 سما	المواد السامة	2
623 سما	السموم الإكلينيكية- 2	2
624 سما	الأدوية المخدرة	2
625 سما	التدريب ميداني 2-	5

الفصل الدراسي الرابع

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
699 سما	الرسالة	7

2. تطوير خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة:

أكتب خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة التي تتعدى التوقعات الطبيعية والتي تحاول المؤسسة أو الكلية أو القسم العمل على تنميتها لدى جميع طلابها. (وهي عادةً واحدة أو اثنتان، وحدها الأقصى أربعة تعكس بشكل مباشر رسالة البرنامج وتميز هذا البرنامج عن بقية البرامج في نفس المجال وتعطيه صفة استثنائية. أمثلة ذلك : خريجون يجيدون حل المشاكل بطريقة مبتكرة ، أو لديهم قدرات قيادية، أو التزام بضوابط الخدمة العامة، أو يتمتعون بمهارات عالية في التعامل مع تقنية المعلومات). بالنسبة لكل ملكة خاصة تحدد استراتيجيات تدريس وأنشطة طلابية ينبغي استخدامها لتطوير تلك الملكة. كما يشار إلى الدليل المستخدم لقياس ما إذا كانت تلك الملكة قد تطورت لدى جميع الطلاب.

ملكات خاصة	الاستراتيجيات أو الأنشطة الطلابية المستخدمة في البرنامج لتنمية تلك الملكات الخاصة
تنمية وتطوير قدرات الطالب في تحليل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب في مجال السموم الإكلينيكية	الاستراتيجية: تقديم مشاكل للطلاب لحلها بسرعة وفي الوقت المناسب

الدليل: جودة حل المشاكل	
الاستراتيجية: الرسالة التي يقوم بها الطالب	تنمية وتطوير المهارات البحثية في مجال السموم الإكلينيكية وإيجاد حلول للمشاكل واتخاذ القرار المناسب لها
الدليل: البرنامج يشمل عمل رسالة يتم من خلالها تعليم الطالب دراسة وتحليل المشكلات البحثية في مجال التخصص .	

3. مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة

<p>أ- موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو التدريبية التي يتطلها البرنامج. يقوم الطالب بالتدريب في المستشفيات ومراكز السموم ومعامل السموم المختلفة وذلك أثناء دراسة مقررات السموم الإكلينيكية وتحليل السموم ويقوم الطالب بتقديم تقرير عن كل ما قام بالتدريب عليه ويتم تقييمه بواسطة لجنة من أساتذة المادة في امتحان شفوي.</p>
<p>ب- توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مشاكل واحتياجات سوق العمل في السموم الإكلينيكية • التعايش في بيئة العمل • التدريب ومواجهة المشاكل الحقيقية في مجال العمل وكيفية الحل • العمل ضمن فريق لاكتساب روح التعاون
<p>ج- سجل قائمة بالنتائج التعليمية الأساسية المرجو من البرنامج تطويرها أثناء التدريب الميداني: مهارات المعرفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح المبادئ والمفاهيم والنظريات والتطبيقات لعلم السموم الإكلينيكية. • تعين السموم المختلفة. • تفسير التقارير السمية مختلفة. <p>المهارات الإدراكية</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل تحليل لحل حل المشاكل في حقل السموم الإكلينيكية. <p>مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعلم قواعد العمل الجماعي والمشاركة الجماعية. • جذب الانتباه لتصرف بمسؤولية تجاه المواقف الشخصية والمهنية. • اكتساب مهارة الكتابة وإعداد التقارير. <p>مهارتي التواصل، واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع، التحدث والكتابة بطريقة تسهل التفاعل الإيجابي مع المرضى والمهنيين الصحيين والعامّة. • استخدام تكنولوجيا المعلومات. <p>المهارات الحركية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم حالة المريض • مراقبة تطور حالة المريض المتسمم وخطة العلاج.

<ul style="list-style-type: none"> • اثبات فعالية العلاج عند مريض التسمم. • إثبات القدرة على ربط الدراسة النظرية مع الواقع العملي.
د- في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أية سنة أو فصل دراسي): الفصل الدراسي الثاني والثالث والرابع
هـ- خصص للخبرة أوقاتا واجعل لها جدولاً زمنياً: يومين إسبوعياً (4 ساعات في الفصل الدراسي الثاني و5 ساعات في الفصل الدراسي الثالث والرابع)
و- عدد الساعات المعتمدة: 4 ساعات في الفصل الدراسي الثاني و5 ساعات في الفصل الدراسي الثالث والرابع

4. متطلبات المشروع أو البحث:

موجز بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج. (خلاف المشروعات أو المهام المطلوبة ضمن كل مقرر دراسية) (ينبغي إرفاق نسخة من متطلبات المشروع): لا ينطبق
أ. توصيف موجز:
ب. أكتب أهم مخرجات التعليم المرجوة من المشروع أو البحث:
ج. في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي عام أو فصل دراسي):
د. عدد الساعات المعتمدة:
هـ توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد والدعم الأكاديمي للطلاب:
و. توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير):

5. تنمية نتائج التعليم في المجالات التعليمية المختلفة

<p>وضح لكل مجال من مجالات التعليم أدناه ما يلي:</p> <p>المعارف أو المهارة التي يهدف البرنامج إلى تنميتها ومستوى تلك المعارف والمهارات. (استرشد بالتوصيفات العامة للمعارف والمهارات في وثيقة "الإطار الوطني للمؤهلات" لمستوى التأهيل لهذا البرنامج):</p> <p>استراتيجيات التدريس المتبعة في مقررات البرنامج لتنمية تلك المعارف وتلك المهارات. (ينبغي أن يكون هناك وصف لطرق التدريس التي اتبعت خلال البرنامج، وينبغي الإشارة إن كانت قد اتبعت مسؤولية ما لمقررات بعينها):</p> <p>الطريقة المتبعة في تقويم الطلاب في المقررات المختلفة، لتقييم مخرجات التعليم للمجال الدراسي محل النظر.</p>
أ. المعارف:

<p>1. توصيف موجز للمعارف التي ينبغي اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثبات ودمج المعرفة من نظريات ومبادئ العناية المركزة، والإسعافات الأولية، والأدوية، والفحص السريري لتطبيق هذه الموضوعات في دراسة علم السموم الإكلينيكية. • تذكر واسترجاع وتحليل والتفسير المهني للمؤلفات العلمية من أجل توفير معلومات عن المخدرات والسموم للمرضى وأسرتهم، وغيرهم من مقدمي الرعاية الصحية المعنيين. • إظهار المعرفة في مبادئ علم التداوي، وتحسين الجودة والسياسات الصحية والمسائل القانونية في الممارسة العملية في مجال علم السموم الإكلينيكية. • استذكار مصادر المخدرات والسموم، وطرق تحليل الأدوية والسموم والخصائص الفيزيائية الخاصة بهم. • تذكر آلية عمل المخدرات والتفاعلات بينها البعض.

<ul style="list-style-type: none"> • كتابة قائمة مبادئ ضمان الجودة في الممارسة الطبية.
<p>2. استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الكتب الحديثة وأساليب التدريس الحديثة • التدريب المشترك والزيارات الميدانية للمستشفيات ومراكز معلومات السموم • تشجيع الطلاب على المشاركة في العمل البحثي • إجراء مجموعة من المحاضرات والدروس والواجبات الطلابية الفردية والجماعية.
<p>3. طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات النظرية و الشفوية والعملية • إمتحانات قصيرة • مناقشات في مجموعات • تقارير دراسة حالة والعروض • مشاريع مقدمة من مجموعات مصغرة • تقييم التدريب
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>المهارات الإدراكية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المتوقع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار استخدام مهارات الملاحظة والتفكير والتحليل لتطوير وتنفيذ وتقييم الحلول التي تساهم في حل مشاكل العالم الحقيقي في علم السموم الإكلينيكية. • يبتكر حل المشكلات و اتخاذ القرار تجاه المهمات الكمية و النوعية. • تقييم المخاطر في ممارسة وإدارة علاج حالات التسمم. • اتخاذ القرارات المهنية وفقا للمعلومات المتاحة في حالات معينة.
<p>1. استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب الميداني • ورش عمل والمحاكاة والعرض • المناقشات المفتوحة في الفصول الدراسية • تحليل ودراسة حالات • مشاريع بحثية بسيطة
<p>2. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار قصيرة: لتقييم مهارات حل المشاكل. • اختبار شفوي وامتحان الهدف المنظم للفحص السريري والعملية • الندوات • التمارين التفسيرية

ث. مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية:
1. توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية: <ul style="list-style-type: none"> المساهمة والارتباط في المناقشة المهنية بطرق مسؤولة وفعالة. إظهار القدرة على إدارة الذات بفعالية من حيث الوقت و التخطيط و المبادرات الشخصية. احترام القيادة وروح الفريق و التعلم من الآخرين. مراعاة ظروف المريض الخاصة ومراعاة اخلاقيات المهنة مع الآخرين. إدارة الوقت والفريق في ممارسة العمل من خلال التعاون مع تخصصات أخرى للحصول على التشخيص السليم لحالة معينة.
2. ما ينبغي استعمله من استراتيجيات التدريس لتطوير تلك المهارات والقدرات: <ul style="list-style-type: none"> ورش عمل دراسة حالات التسمم في مجموعات ومناقشات وعمل تقارير التدريب الميداني
3. طرق تقويم مهارات العلاقات بين الطلاب و قدرتهم على تحمل المسؤولية: <ul style="list-style-type: none"> عروض تقديمية للمادة العلمية في مجموعة والمناقشة وأداء فريق العمل. استبيان مدى رضى المرضى في التدريب الميداني يتم التقييم من قبل المشرف.
د. مهاري التواصل، واستخدام تقنية المعلومات العديدة:
1- توصيف لمهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات العديدة المزعم تطويرها: <ul style="list-style-type: none"> الاستماع والتحدث والكتابة بطريقة تسهل التفاعل الإيجابي مع المرضى والمهنيين الصحيين والجمهور. تثقيف جميع الجماهير من خلال تحديد أكثر الطرق فعالية وسائل لنقل المعلومات. استخدام مصادر التعلم المختلفة للحصول على المعرفة والمعلومات.
2- استراتيجيات التدريس المتبعة في تطوير تلك المهارات <ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض في بعض المواضيع في العديد من المقررات استخدام الشبكة الالكترونية (الانترنت) كمصدر للمعلومات
3- طرق تقويم مهارات التواصل والمهارات العديدة لدى الطلاب <ul style="list-style-type: none"> التقارير المستندة على البحث في شبكة الانترنت التقييم الذاتي

هـ. المهارات النفسية- الحركية (إن انطبقت)
1- توصيف للمهارات النفسية الحركية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المطلوب <ul style="list-style-type: none"> تقييم البيانات الإكلينيكية لحالة معينة في ملف المريض، ووضع خطة لعلاجها.

<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الوقت المناسب للتحليل المخبري النوعي والكمي للسموم. • تقييم ورصد التطور في حالة المريض ووضع خطة للعلاج. • إثبات فعالية العلاج في مريض المتسمم • إظهار القدرة على ربط الدراسة النظرية مع الواقع العملي.
<p>2- استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المناقشات المفتوحة • تحليل ودراسة حالة • الملف الطبي
<p>3- طرق تقويم المهارات النفسية الحركية لدى الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار الهادف والمنظم للفحص السريري والعملي

6- متطلبات القبول بالبرنامج

<p>1- الشروط العامة:</p> <p>تحدد شروط القبول العامة في ضوء مواد اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم بالإضافة إلى ما صدر من مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.</p> <p>2- متطلبات أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصول على درجة البكالوريوس في الصيدلة الإكلينيكية أو الطب البشري بتقدير جيد • اجتياز امتحان اللغة الانجليزية (TOEFL) بمعدل لا يقل عن 450 درجة او (IPT) بمعدل لا يقل عن (45-46) أو ما يعادلها.

7. متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

<p>ويتم الاستعانة باللائحة الدراسات العليا بالمملكة: الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية (المادة 40 وقواعدها التنفيذية)</p>

البند السادس: اللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب والتأكد من تحقق المعايير

1. اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها

<p>في حال كانت المؤسسة أو الكلية أو القسم أو البرنامج تبني سياسات أو لوائح تنظيمية تتناول تخصيص وتوزيع درجات الطالب، فعليك بيان تلك السياسات أو اللوائح التنظيمية، أو إرفاق نسخة منها. لا يوجد ويتم الاستعانة باللائحة الدراسات العليا بالمملكة: الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية (المادة 40 وقواعدها التنفيذية)</p>

2. ما هي العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز؟

<ul style="list-style-type: none"> ○ تقييم عينة من إنجازات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس مستقل. ○ التبادل الدوري لتقييم عينة من إنجازات الطالب مع أحد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة أخرى.
--

○ الاستعانة بممتحن خارجي لتقييم الامتحانات النهائية.

البند السابع: الإدارة والدعم الطلابي

1. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

قم بتوصيف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للسيرة المهنية (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية)

• كل طالب لديه مرشد أكاديمي (يقوم المرشد أكاديمي بشرح كيفية اختيار المقررات الاختيارية المناسبة ومساعدة الطلاب لحل مشاكلهم وتقديم المشورة للطلاب لتخطيط حياتهم المهنية).
• ساعتين في الأسبوع تخصص من قبل عضو هيئة التدريس على الأقل للإرشاد الأكاديمي.

2. دعاوى الطلاب:

ارفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، وتشتمل على إجراءات التعامل مع تلك التظلمات.

• الالتزام باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية (المادة 40 وقواعدها التنفيذية)

البند الثامن: الكتب المقررة والمراجع

Text and Reference Material

1. ما العملية الواجب اتباعها من قبل الكلية لتخطيط وحيازة الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد، بما فيها المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت؟
القيام بعمل قوائم بالآتي وتوفيره عن طريق عمادة شؤون المكتبات:

- قائمة بالكتب الجامعية والمراجع المناسبة
- قائمة قاعدة بيانات إلكترونية
- قائمة الدوريات المتخصصة
- قائمة من حزم البرامج المتخصصة
- قائمة من مواقع الإنترنت للمجلات العلمية والكتب مثل:

<http://www.library.qu.edu.sa/Pages/default.aspx>

<http://www.pharmacylibrary.com.ezproxy.qu.edu.sa/public/about>

<http://accesspharmacy.mhmedical.com/ss/About.aspx>

<http://accesspharmacy.mhmedical.com.ezproxy.qu.edu.sa/ss/About.aspx>

<http://search.proquest.com/>

2. ما العمليات التي ينبغي على الكلية اتباعها لتقييم مدى ملاءمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟

• المقارنة مع الكتب المستخدمة في الجامعات الرائدة المناظرة.
• ردود فعل الطلاب المستمر "على كفاءة الكتب المستخدمة".

البند التاسع: البيئة التعليمية

أ - القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا

1- عدد القاعات الدراسية المتاحة للدراسات العليا في الكلية

4

1

2- عدد القاعات الدراسية التابعة للقسم ؟

3- مدى تجهيز هذه القاعات ؟

مكتمل غير مكتمل

4- هل عدد هذه القاعات كاف ؟

نعم نسبيا لا

5- هل مساحات هذه القاعات كافية ؟

نعم نسبيا لا

6- هل هناك تجهيزات كافية لتدريس الطالبات؟

نعم نسبيا لا

ب - بيان بمعامل أو ورش القسم الحالية

1- كم عدد معامل أو ورش القسم ؟

10

2- ما مدى تجهيز هذه المعامل أو الورش ؟

مكتملة غير مكتملة

3- هل هذه المعامل أو الورش تابعة للقسم ؟

نعم مشتركة لا

4- هل عدد هذه المعامل أو الورش كافياً ؟

نعم نسبيا لا

5- هل مساحات المعامل والورش كافية ؟

نعم نسبيا لا

6- هل توجد معامل للغة الإنجليزية ؟

نعم لا

ج - بيان بالمكاتب الموجودة بالكلية .

- 1- هل يوجد مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس ؟ نعم لا
- 2- هل يوجد قاعات مكتبية مخصصة لطلاب الدراسات العليا بالكلية؟ نعم لا
- 3- هل هذه القاعات المكتبية مزودة بالإنترنت ؟ نعم

البند العاشر: خبرة القسم

1 - تاريخ تأسيس القسم /18/1/1426 العام الجامعي /1426 - 1427 هجرية

2 - عدد المقيدون في مرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
1436-1435	632
1435-1434	641
1434-1433	585
1433-1432	877

3 - عدد الخريجين من الكلية لمرحلة البكالوريوس لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
1436-1435	من المتوقع ان يكون 35
1435-1434	30
1434-1433	32
1433-1432	8

4 - عدد الخريجين من القسم لمرحلة الماجستير لهذا العام والأعوام الثلاثة الماضية

العام	العدد
لا يوجد	لا يوجد

5 - عدد البحوث العلمية في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية :

العام	العدد		
	عربي	إنجليزي	لغات أخرى
1436-1435	-	8	-
1435-1434	-	8	-
1434-1433	-	5	-

-	5	-	1433-1432
---	---	---	-----------

6 - عدد البحوث العلمية المدعومة في القسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية :

العام	العدد		
	عربي	إنجليزي	لغات أخرى
1436-1435	-	1	-
1435-1434	-	1	-
1434-1433	-	1	-
1433-1432	-	1	-

7- النتاج العلمي المحكم للقسم لهذا العام والسنوات الثلاث الماضية

ملاحظات	العدد		النتاج العلمي
	انجليزي	عربي	
-	2	-	الكتب
-	26	-	البحوث
-	26	-	الأوراق العلمية المحكمة
-	4	-	المشاريع

8- عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومتوسط النصاب

الدرجة العلمية	العدد	سعودي	غير سعودي	متوسط النصاب
أستاذ	3	-	3	7.5
أستاذ مشارك	2	-	2	5
أستاذ مساعد	6	-	6	7.5
إجمالي	11	-	11	

البند الحادي عشر: أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من طاقم التدريس

1. التعيينات:

أوجز عملية توظيف طاقم التدريس الجديد بما يضمن ملاءمتها من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.

- يتم تحديد التخصصات التي تحتاج إلى المزيد من أعضاء هيئة التدريس.
- يتم نشر إعلان لأعضاء هيئة التدريس في العديد من الصحف داخل وخارج المملكة العربية السعودية، وعلى موقع الجامعة.
- يتم توفير اللوائح الكاملة للعمل مع التوصيف الوظيفي وشروط فرص العمل، جنبا إلى جنب مع معلومات عامة عن الكلية ورسالتها وبرامجها، ويتم إعطاء تفاصيل كاملة عن البرنامج الذي من أجله يتم الاعلان عنه وكل ذلك

يكون موجود في مواقع الجامعة والكلية على شبكة الإنترنت.

- يطلب من الأشخاص المعنيين بالاعلان إرسال سيرتهم الذاتية والتي يتم دراستها فيها بعناية من قبل لجنة مؤلفة من رئيس القسم واثنين من أعضاء هيئة التدريس الأكثر خبرة.
- تقوم اللجنة بالتحقق من كفاءة المتقدمين إلى الوظائف المطلوبة عن طريق:
 - فحص درجة التخصص (ماجستير والدكتوراه)
 - تحديد مجال الاهتمام عن طريق فحص البحوث و الأعمال المنشورة
 - التحقق من الخبرة في مجال التدريس وقائمة المقررات التي تم تدريسها
 - التحقق من قائمة مشاريع التخرج الطلابية التي تم الاشراف عليها
 - التحقق من الرسائل والبحوث التي تم الاشراف عليها
 - التحقق من قائمة المنشورات التي تم القيام بها من قبل عضو هيئة التدريس
 - تحديد الكتب التي تم تأليفها أو ترجمتها من قبل عضو هيئة التدريس
- تقوم لجنة تتكون من العميد وأعضاء الإدارة باختيار عضو هيئة التدريس

2. المشاركة في تخطيط البرامج، ومراقبتها ومراجعتها:

- اشرح خطوات التشاور مع هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته .
- يتم تكوين لجنة عليا من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة للتقييم المستمر وتحسن البرنامج
 - إضافة أو إزالة موضوع من مقرر بعد موافقة مجلس القسم.
 - الكتاب الجامعي يتم بعد موافقة مجلس القسم.

3. التطور الفني:

ما هي الإجراءات المتبعة بغية تطوير من حيث:

(أ) تحسين مهارات التدريس؟

- يطلب من أعضاء هيئة التدريس حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات وورش العمل لتحسين مهاراتهم التعليمية
 - التواصل الجيد مع أعضاء هيئة التدريس في الكليات الأخرى التي لها خبرة عالية
 - مراعاة تقييم وملاحظات الطلاب والقسم
- (ب) تطوير جوانب فنية أخرى تشمل المعرفة في البحث، وجوانب التطوير في مجال تدريسهم؟
- يطلب من أعضاء هيئة التدريس بالكلية حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات وورش العمل لتحسين مهارات البحث.

- يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية للمشاركة في المشاريع البحثية المدعومة
- يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية لعمل بحوث مشتركة مع أعضاء هيئة التدريس آخرين في كليات أخرى

4. إعداد طاقم تدريس جديد:

- قم بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التوجيه و/أو استقدام طاقم تدريس جديد , زائرين أو غير متفرغين، لضمان الفهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات له.
- يعطى عضو هيئة التدريس الجديد توجيهات وكتيب.
 - عضو هيئة التدريس الجديد يكون على اتصال مع منسق البرنامج
 - سوف يقوم منسق البرنامج بمساعدة عضو هيئة التدريس الجديد في الحصول على الجدول الزمني ، والكتاب الجامعي وقواعد الامتحان، وإجراءات التقييم، ... الخ
 - يتم إعطاء جميع أعضاء هيئة التدريس الجدد معلومات عن الجامعة لضمان الألفة مع المؤسسة وإجراءاتها والخدمات وأولويات التنمية من خلال لقاء مع رئيس القسم وعميد الكلية.
 - يتم إعطاء عضو هيئة التدريس الجديد معلومات شاملة عن البرنامج لضمان فهم البرنامج ككل، ويتم إعلامه بالمقررات التي سوف يدرسوها من خلال لقائه مع رئيس القسم.

5. الأساتذة الزائرين وغير المتفرغين:

- قدم موجزاً لسياسة البرنامج/القسم/الكلية/المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة...إلخ).
- يسمح لأعضاء هيئة التدريس الزائرين وغير المتفرغين بالمشاركة في العملية التعليمية وفق قواعد الجامعة.
 - يجب على جميع أعضاء هيئة التدريس الزائرين وغير المتفرغين أن يكونوا متخصصين ومساهمين بدرجة عالية في مجال عملهم.
 - يجب موافقة إدارة الجامعة لمشاركتهم

البند الثاني عشر- قائمة مقررات البرنامج

عدد الساعات المطلوبة (41) ساعة = (34) ساعة للمقررات + (7) ساعات للرسالة

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات المعتمدة		
		نظري	عملي	المعتمد
أ. المقررات الاجبارية: 24 ساعة + 9 ساعات للتدريب الميداني				

-	2	0	2	السموم العامة	611 سما
-	2	0	2	الأدوية	612 سما
-	2	1	1	الاسعافات الأولية وعناية مركزة	613 سما
-	2	1	1	الفحص السريري	614 مصد
-	2	1	1	تحليل السموم	615 سما
-	1	0	1	القانون وأخلاقيات المهن الطبية	616 مصد
611 سما	2	0	2	السموم الإكلينيكية-1	617 سما
-	3	2	1	تحليل الادوية والمستحضرات الصيدلانية	618 سما
-	1	1	0	الإحصاء الحيوي وعلم الأوبئة	619 سما
-	1	0	1	الندوات والكتابة العلمية	620 سما
-	4	4	-	التدريب ميداني-1	621 سما
-	2	0	2	المواد السامة	622 سما
621 سما	2	0	2	السموم الإكلينيكية-2	623 سما
-	2	0	2	الأدوية المخدرة	624 سما
-	5	5	0	التدريب ميداني-2	625 سما
ب. المقررات الاختيارية: يختار الطالب احد المقررات التالية					
-	1	0	1	المكملات العشبية والغذائية	625 كمص
-	1	0	1	علم السموم (الأسلحة الكيميائية)	626 سما
-	1	0	1	نظام ايتاء الدواء	627 صيد
ج- الرسالة: 7 ساعات					
-	7	-	7	الرسالة	699 سما
اجمالي عدد الساعات					41

المقررات المقدمة من الأقسام الأخرى :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	القسم
614 مصد	الفحص السريري	2	(قسم الصيدلة الاكلينيكية – كلية الصيدلة)

616 مصد	القانون وأخلاقيات المهنة	1	(قسم الصيدلة الاكلينيكية – كلية الصيدلة)
625 كمص	المكملات العشبية والغذائية	1	(قسم الكيمياء الصيدلانية – كلية الصيدلة)
627 صيد	نظام ايتاء الدواء	1	(قسم الصيدلانيات – كلية الصيدلة)

البند الثالث عشر: متطلبات البرنامج حسب المستويات

لفصل الدراسى الاول (12 ساعة معتمدة)

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
2	السموم العامة	611 سما
2	الادوية	612 سما
2	الاسعافات الاولية وعناية مركزة	613 سما
2	الفحص السريرى	614 مصد
2	تحليل السموم	615 سما
1	القانون واخلاقيات المهن الطبية	616 مصد
1	مقرر اختياري	

الفصل الدراسى الثانى (16 ساعة معتمدة)

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
2	السموم الإكلينيكية- 1	617 سما
3	تحليل الادوية والمستحضرات الصيدلانية	618 سما
1	الإحصاء الحيوي وعلم الأوبئة	619 مصد
1	الندوات والكتابة العلمية	620 سما
4	التدريب ميدانى-1	621 سما

الفصل الدراسي الثالث (15 ساعة معتمدة)

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
622 سما	المواد السامة	2
623 سما	السموم الإكلينيكية- 2	2
624 سما	الأدوية المخدرة	2
625 سما	التدريب ميداني -2	5

الفصل الدراسي الرابع

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
699 سما	الرسالة	7

البند الرابع عشر: تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

1. فعالية العملية التدريسية:

أ. ما هي العمليات التي تستخدم في تقييم وتطوير الاستراتيجيات المخططة بهدف تطوير عملية التعلم في مختلف مجالات التعلم ؟

سوف يتم اتباع الآتي:

- التقييم والاقتراحات من أعضاء هيئة التدريس الذين أتموا التدريس بناء على استراتيجيات خطة البرنامج.
- التشاور وتعليقات من أخصائي مناهج التدريس.
- تحليل دقيق لتقييم الطالب على خطة التدريس ومهارات التدريس بالكلية.
- تعليقات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس على تقييم التعلم الذي تم تحقيقه.
- التقييم الدوري لخطة التدريس لتتكيف مع متطلبات التقنية وسوق العمل.
- تطوير وتنوع مصادر التعليم
- تحسين اساليب القياس والتقويم
- تقويم اساليب التدريس

ما هي العمليات التي ستستخدم لتقييم مهارات طاقم التدريس في استخدام الاستراتيجيات الموجودة في الخطة؟

- 1- تقييم الطالب الدوري لمهارات التدريس بالكلية.
- 2- ملاحظات رئيس القسم على مهارات التدريس لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها.
- 3- تعليقات وملاحظات منسق المقرر على مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها.

4- آراء الخريجين عن فعالية التدريب في البرنامج.

2. التقييم الكلي للبرنامج:

أ. ما هي الاستراتيجيات التي ستستخدم في البرنامج للحصول على تقويمات للمستوى الجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعليم المرسومة له؟

(1) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟

- ردود الطلاب على الاستبيانات المتعلقة بتقييم البرنامج
- ردود الخريجين على الاستبيانات لتقييم البرنامج باستخدام نموذج قياسي.
- مناقشات مفتوحة مع مجموعة عشوائية من طلاب البرنامج

(2) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟

- تقييم من قبل المراجعين المستقلين
- الحصول على التقييم والتغذية الراجعة من أساتذة بارزين من خارج الجامعة فيما يتعلق بنوعية الامتحانات
- وعملية وضع الدرجات.
- الحصول على مشورة وتعليقات من اختصاصي الاعتماد الدولي

(3) من أرباب العمل و/أو الأطراف المعنية؟

- ردود أرباب العمل على استبيانات عن أداء الخريجين
- ورش عمل مع أرباب العمل عن أداء الخريجين

ب. ما هي مؤشرات الأداء الرئيسة التي ستستخدم في مراقبة مستوى جودة البرنامج وتقديم تقرير سنوي بذلك؟

- نسبة الطلاب الذين اجتازوا السنة الأولى من البرنامج بنجاح
- معدلات التوظيف من خريجي البرنامج
- تقييم الطلاب للبرنامج
- معدلات إتمام البرنامج في الوقت المحدد
- معدل رضا الخريجين
- معدل رضا أرباب الاعمال

ج. ما هي العمليات المتبعة في مراجعة تلك التقويمات وما هي خطة العمل لتحسين البرنامج؟

- يتم تجميع تعليقات أعضاء هيئة التدريس على نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقررات والبرنامج
- يتم إعداد تقرير البرنامج في نهاية كل فصل دراسي
- موافقة القسم على أي إجراءات تخطيطية وتوصيات من قبل لجنة تقييم البرامج